

Informe escrito de las operaciones realizadas debido a COVID-19

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Nombre y cargo:	Correo electrónico y número de teléfono:	Fecha de implementación:
Santa Monica-Malibu USD	Dra. Jacqueline Mora	jmora@smmusd.org	25 de junio de 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir todos los detalles, pero ser lo suficientemente sucintas como para promover una comprensión más amplia de los cambios que su agencia LEA ha puesto en funcionamiento. Se recomienda encarecidamente a las agencias LEA que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Proporcione una visión general explicando los cambios en las ofertas del programa que la agencia LEA ha realizado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia debido a COVID-19, y los principales impactos que los cierres han tenido en los estudiantes y las familias.

En SMMUSD incorporamos un enfoque de aprendizaje a distancia combinado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias. En la primera fase de nuestro plan de aprendizaje a distancia (del 13 de marzo al 3 de abril), implementamos lo siguiente:

En el nivel primario, todos los maestros crearon un paquete de aprendizaje con tres semanas de lecciones académicas y actividades para mantener la continuidad de aprendizaje para nuestros estudiantes que se puede completar con cierta asistencia de los padres. Los alumnos tuvieron oportunidad de recoger los materiales.

En el nivel de la escuela intermedia (6-8), los maestros crearon tres semanas de lecciones y actividades académicas para ser impartidas a través de un modelo combinado de paquetes de aprendizaje y formato digital por medio del Aula Google. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de recoger sus libros de texto, recursos y dispositivos los días 13 y 16 de marzo.

En el nivel de la escuela secundaria/preparatoria (9-12), los profesores crearon tres semanas de lecciones y actividades académicas para ser impartidas digitalmente por medio del Aula Google. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de recoger sus libros de texto, recursos y dispositivos los días 13 y 16 de marzo.

Como parte de la primera fase, el departamento de servicios educativos y servicios estudiantiles creó recursos para apoyar a las familias con el aprendizaje a distancia. Estos recursos estuvieron disponibles a través de nuestro sitio web del distrito, los cuales incluyeron recursos académicos disponibles en línea, así como recursos comunitarios para proporcionar asistencia de salud y bienestar en general. Estos apoyos abarcaron series de salud mental para padres tanto en inglés como en español. Además, nuestros comités asesores de padres (DELAC, ELAC, LCAP PAC, and SSC) recibieron la capacitación necesaria para hacer la transición al formato virtual.

En la segunda fase (del 23 de marzo al 3 de abril), el equipo de Tecnología Educativa distribuyó más de 850 Chromebooks a los estudiantes, en todos los niveles de grado, para apoyar plenamente la implementación del aprendizaje a distancia a nuestro regreso de las vacaciones de

primavera. Como parte de este trabajo, el equipo de Servicios Educativos proporcionó capacitación en línea al personal en las cuatro plataformas que estamos utilizando en todo el distrito: 1) Google Classroom; 2) Seesaw; 3) Screencastify; y 4) Zoom.

Para apoyar aún más estos esfuerzos, se crearon programas de aprendizaje a distancia de muestra con pautas determinadas para que las escuelas las usaran a medida que creaban sus propios horarios de aprendizaje a distancia de acuerdo a cada sitio escolar. Los directores de cada escuela contrataron a su personal para desarrollar un horario que cubriera eficientemente las necesidades de sus respectivas comunidades escolares; siempre y cuando se adhirieran a los acuerdos comunes establecidos para todo el distrito. Los directores y los maestros pusieron a disposición estos horarios en cada sitio. Además, las escuelas crearon sus propias páginas de recursos familiares para proporcionar un apoyo más personalizado a sus respectivas comunidades y llegar a las familias más vulnerables para conectarlos con los recursos necesarios.

La tercera fase comenzó el 20 de abril con estudiantes y maestros que nuevamente se involucran en el aprendizaje a distancia proporcionado en línea después de dos semanas de vacaciones de primavera. A lo largo de la tercera fase, los estudiantes recibieron una combinación de grupo completo, grupo pequeño y una lección interactiva individual, y/o lecciones pregrabadas a través de las plataformas en línea mencionadas anteriormente. Para apoyar a los maestros en la transición a este enfoque en línea, el departamento de Servicios Educativos creó un Centro de Maestros para Enseñanza a Distancia, el cual incluía recursos para los maestros y un calendario de oportunidades diferenciadas de aprendizaje profesional en línea, las cuales se ofrecen dos veces por semana. Además, nuestra Coordinadora de Participación Familiar proporcionó talleres y seminarios web para ayudar a las familias a acceder a Zoom. La coordinadora también proporcionó sesiones de capacitación para maestros y familias sobre bienestar y resiliencia.

Con el fin de asistir a los estudiantes y al personal con el aprendizaje en línea, el departamento de Servicios Educativos entregó dispositivos y puntos de conexión a los estudiantes y al personal para respaldar la enseñanza y el aprendizaje en este nuevo formato. Parte de la tercera fase, incluyó la colaboración con maestros, consejeros y administradores para proporcionar información en el desarrollo de una política de calificación alternativa para la primavera de 2020. Esto se presentó ante la junta de educación y se aprobó una resolución para abordar lo relacionado a las evaluaciones y calificaciones durante la enseñanza a distancia.

Para mejorar nuestro modelo de aprendizaje a distancia y prepararnos para el otoño de 2020, se han establecido grupos de Enseñanza y Aprendizaje con el personal a nivel distrito y de los sitios, para comenzar a rediseñar la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los aspectos de éxito y crecimiento que se han identificado durante nuestra implementación actual. Estos grupos de trabajo están encargados de crear un plan para tres escenarios posibles: aprendizaje a distancia, aprendizaje híbrido o enseñanza en persona para el otoño 2020. Para respaldar este trabajo, SMMUSD desarrolló una encuesta para los padres y el personal, con el fin de obtener comentarios acerca de cómo mejorar nuestra práctica; estos datos aportarán a los grupos de trabajo la información para decidir qué dirección tomar. Como parte de este proceso, las reuniones han sido programadas para involucrar a muchos grupos de padres con el fin de obtener sus opiniones a medida que avanzamos.

Proporcione una descripción de cómo las agencias LEA están satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes en hogares sustitutos y estudiantes de bajos ingresos.

Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, los administradores de los sitios y los maestros del salón de clases fueron notificados con respecto a la expectativa de continuar el ELD integrado y designado durante el cierre de la escuela COVID-19. Se esbozó en los calendarios de muestras, siempre que el ELD designado se implementara a través de un enfoque de aprendizaje socioemocional proporcionado a diario. Además, los Instructores del distrito proporcionaron recursos y oportunidades de aprendizaje profesional en torno a ELD a los maestros del salón de clases, así también como al Coordinador de Alfabetización y Lenguaje. Se ha animado a los profesores a utilizar un formato de grupos pequeños para la instrucción directa de los aprendices de inglés.

Para abordar las necesidades de nuestros jóvenes en hogares sustitutos y de los estudiantes de bajos ingresos, los maestros, consejeros y el personal de apoyo contactaron varias veces a las familias para proporcionar dispositivos y puntos de acceso a los estudiantes para asegurarse de que tuvieran acceso a la enseñanza a distancia. Además, los consejeros continuaron apoyando a los estudiantes con el acceso a los apoyos necesarios y trabajando hacia sus metas post-secundarias.

Los estudiantes de bajos ingresos continuaron recibiendo clases de música semiprivadas a través de nuestros instructores de Bergmann. Los instructores contactaron a las familias para determinar el mejor modo de instrucción y diseñaron lecciones para satisfacer estas necesidades. Los estudiantes se beneficiaron de conferencias telefónicas y/o sesiones sincronizadas usando Zoom y/o reuniones mediante Google. Los estudiantes de bajos ingresos también recibieron asistencia económica mediante recaudaciones de fondos de la comunidad y así cubrir los gastos de vivienda y alimentos para los estudiantes que no tienen “asegurada la alimentación”.

Los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares sustitutos y los estudiantes de bajos ingresos con planes de IEP continuaron recibiendo servicios para apoyar su progreso para alcanzar sus metas del plan IEP. Los proveedores de Educación Especial modificaron la forma en que se asiste a los estudiantes en función de sus capacidades para que puedan acceder a la información. Todos los estudiantes recibieron la tecnología necesaria; sin embargo, algunos estudiantes y familias prefirieron llamadas telefónicas, tareas de lápiz y papel, y oportunidades de aprendizaje que no fueran sincronizadas. Además, todas las reuniones de transición (escuela primaria a escuela intermedia, y de escuela intermedia a la preparatoria) se realizaron mediante un formato virtual para asegurar que los estudiantes fueran ubicados adecuadamente en su nueva escuela. Se proporcionaron servicios de interpretación a las familias que así lo necesitaron.

Además, en el nivel primario, nuestros Intervencionistas de Alfabetización y Lenguaje trabajaron con los aprendices de inglés identificados y de bajos ingresos que necesitaban apoyo de Nivel III en un entorno sincronizado en grupos pequeños. Durante estas sesiones, los estudiantes recibieron instrucción adicional a través del uso de la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras a la vista (SIPPS) y los programas de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) de Fountas y Pinnell. Estos dos recursos se complementan entre sí y apoyan a los estudiantes fortaleciendo las habilidades básicas y ampliando las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes.

Proporcione una descripción de los pasos que ha adoptado la agencia LEA para continuar ofreciendo oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

Para garantizar que la instrucción de alta calidad continúe en el formato de aprendizaje a distancia, tomamos una serie de acciones. A medida que la instrucción se trasladó en línea, el personal de la oficina del distrito implementó y realizó una serie de capacitaciones en el uso de plataformas virtuales (Zoom, Screencastify, Google Meet y Seesaw) durante toda la duración de los cierres escolares. El equipo de tecnología del distrito rediseñó el sitio web para proporcionar a los maestros recursos de aprendizaje a distancia en un sitio de fácil acceso. Después de las capacitaciones iniciales, el personal de la oficina central trabajó con las áreas específicas de contenido (historia, matemáticas, arte, ciencias, ELA/ELD) para ayudar a guiar el diseño de estrategias pedagógicas que fueran efectivas y exitosas en un formato virtual. Esto también incluyó la incorporación de un enfoque de aprendizaje basado en proyectos en un entorno virtual. Los maestros que participaron en estos grupos participaron en el intercambio de proyectos entre colegas, pedagogía y capacitación para mejorar el aprendizaje a distancia.

Además, los coordinadores designados y directores específicos mantuvieron un enfoque con el fin de asegurar la impartición de instrucción a los grupos estudiantiles principales (incluso, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogares sustitutos, y de educación especial). Para apoyar aún más a nuestros estudiantes de educación especial, familias y personal, se elaboró un manual de procedimientos, el cual clarificó las expectativas y proporcionó orientación para la prestación de los servicios.

Por último, durante el verano de 2020, los instructores de Alfabetización y Lenguaje, bajo la dirección de los Coordinadores de Alfabetización/Lenguaje, Matemáticas y Ciencia rediseñaron nuestros programas de intervención de verano del distrito (escuela primaria e intermedia) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de ELA y Matemáticas en formato digital. El diseño de la escuela de verano se centró en proporcionar instrucción en grupos pequeños durante todo el día para facilitar mayores niveles de apoyo y participación para los estudiantes de inglés del Nivel II y Nivel III. La escuela de verano de Año Escolar Prolongado (ESY) para educación especial ha sido rediseñada para impartirse en línea y con un enfoque individualizado para los estudiantes mediante la creación de grupos pequeños y sesiones individuales conjuntamente con trabajos y tareas individualizadas. En el nivel de la escuela secundaria/preparatoria, los estudiantes que necesitaron más tiempo para el aprendizaje para cumplir con los requisitos de graduación, tienen la oportunidad de asistir a la escuela de verano de aprendizaje a distancia.

Proporcione una descripción de los pasos que la agencia LEA ha adoptado para proporcionar comidas para los estudiantes en las escuelas mientras se respetan las prácticas de distanciamiento social.

Para garantizar el acceso a las comidas diarias durante el cierre físico de las escuelas, los Servicios de Comidas y de Nutrición operaron en cuatro (4) sitios ubicados estratégicamente dentro de los parámetros de nuestro distrito. Las familias accedieron fácilmente a estos sitios de distribución de alimentos. Actualmente, cada sitio tiene dos (2) mesas establecidas frente a la escuela donde los estudiantes pueden recoger un (1) desayuno y un (1) almuerzo. Las mesas que contienen las comidas están a seis (6) pies de distancia entre sí con el fin de mantener las pautas de distanciamiento social adecuadas. Tenemos marcas en el pavimento que delimitan donde los estudiantes deben pararse mientras esperan su turno para recoger sus comidas. Para reforzar aún más las pautas de distanciamiento, se encuentran disponibles la señalización y

el personal para recordar a los estudiantes y familias que deben mantener el distanciamiento social y usar mascarillas para cubrirse la cara. Los letreros están disponibles en dos (2) idiomas principales, inglés y español.

Un plan de comunicación, que incluyó mensajes de texto, correos electrónicos y el uso de plataformas de redes sociales para asegurar que las familias estuvieran enteradas de los centros de distribución de comidas en las cuatro escuelas y de los recursos adicionales disponibles en la comunidad.

Proporcione una descripción de los pasos que ha adoptado la agencia LEA para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar habitual.

Para apoyar a las familias en la organización de la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar habitual, notificamos y conectamos a las familias con la agencia de recursos y referencias, Connections for Children, que está trabajando con las agencias que continúan abiertas durante la pandemia en caso de que surja alguna necesidad de cuidado/supervisión de niños. Hasta la fecha, ninguna familia ha solicitado supervisión/apoyo inmediato para el cuidado de niños.

Departamento de Educación de California
Mayo de 2020